

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколёнок»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеразвивающая программа «Дошколёнок» имеет социально-гуманитарную направленность, построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой (пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению).

Актуальность программы.

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что методика Н.С. Жуковой очень проста, в ее основе лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с собственными оригинальными находками, позволяющими предупредить ошибки на этапе обучения. В букваре имеются дополнительные информативные блоки с советами и методическими указаниями, которые расположены внизу страницы. Программа сначала максимально облегченная, но потом уровень сложности увеличивается. Но главная особенность в самой методике, для многих детей является проблема - объединение двух букв в слог. Ребенок не может сказать его правильно и просто произносит буквы отдельно. Здесь же четко проговаривается, что малыш должен тянуть первую букву и медленно переходить на вторую. А реализовано это с помощью "бегущего человечка по дорожке": пока пальчик ребенка движется по дорожке от первой буквы ко второй, необходимо тянуть первую букву. Именно этот способ набирает большее количество положительных отзывов.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет

Объем и срок освоения программы: один год

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю - 25 минут.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательного процесса предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. На каждой странице букваря в подсказках для педагога прописано, где остановиться, как объяснить и над чем поработать, если усвоение материала ребенком идет не очень хорошо. Кроме этого каждая страница книги замечательно проработана и концентрирует внимание ребенка на необходимых деталях, объектах. В первую очередь в глаза бросается буква, потом слоги и предложения, которые нужно прочитать. Есть картинки, но они служат дополнением. Педагог, планируя образовательный процесс продумывает, чтобы внутри одного конспекта занятия было два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная с помощью которых дети научатся читать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получать много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок и стихотворений, причем

грамматические и лексические задания «вплетены» в стихотворный текст. И ребенку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого задания, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

Задачи Программы:

Образовательные:

- обогащать словарный запас, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;
- формировать умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучать правилам грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;
- совершенствовать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- обучать фонематическому анализу (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формировать умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- обучать составлению слов из букв и слогов

Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Развивающие:

- развивать интеллектуальных способностей;
- развивать основные мыслительные процессы;
- развивать психические функций;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию.

